

УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий МАДОУ  
 «Детский сад № 56» г. о. Самара  
 Мартыанова И.Е.  
 «28» августа 2023 г.

**Учебный план МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара  
 на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:  
 - «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- СанПиН 2.4.2.3648-20 от 01.01.2021г.;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028).

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. N 1022).

*Непосредственно образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- непосредственное эмоциональное общение с взрослым;	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;	- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
-	- экспериментирование	- коммуникативная (общение и взаимодействие со

<p>-манипулирование с предметами и познавательные исследовательские действия;</p> <p>- восприятие музыки, детских песен и стихов;</p> <p>- двигательная активность и тактильно-двигательные игры</p>	<p>с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</p> <p>- рассматривание картинок,</p> <p>- двигательная активность</p>	<p>взрослыми и сверстниками),</p> <p>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <p>- восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <p>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p> <p>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>- двигательная (овладение основными движениями).</p>
--	--	---

МАДОУ № 56 г.о. Самара имеет 18 групп детей, в 3-х – дети раннего возраста с 2-х до 3-х лет, 15 – дошкольных групп, в 5 из них находятся дети с ТНР.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

*Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности*

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

<b>Направление развития воспитанников</b>	<b>Основные виды детской деятельности</b>	
	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Познавательное развитие</b>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под	Коммуникативная деятельность

	руководством взрослого	
<b>Художественно-эстетическое</b>	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.



Утверждаю:  
 Заведующий МАДОУ  
 «Детский сад № 56» г.о. Самара  
 Мартыанова И.Е.  
 Приказ № 39  
 от « 28 августа 2023г.

## Учебный план

### Объём недельной образовательной нагрузки на одного ребёнка

#### I корпус (логопедические группы)

Основная часть				
Виды детской деятельности	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Двигательная	3x15	3x20	3x25	3x30
Музыкальная	2x15	2x20	2x25	2x30
Коммуникативная	1x15	1x20	2x25	3x30
Восприятие художественной литературы и фольклора	1x15	1x20	1x25	1x30
Познавательно-исследовательская	1x15	1x20	3x25	3x30
Изобразительная	1x15	1x20	1x25	1x30
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Вид деятельности	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательно-исследовательская	-	-	1x25	1x30
Конструирование	1x15	1x20	1x25	1x30
Здоровый образ жизни (здоровое питание)				Работа проводится как часть занятия и в режимные моменты
<b>ИТОГО занятий</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 56» г.о. Самара  
Мартынова И.Е.  
Приказ № 39  
от « 28 августа 2023г.

## Учебный план

### II корпус (общеразвивающие группы)

Виды детской деятельности	Основная часть			
	1 разновозрастная		2 разновозрастная	
	3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
Двигательная	3x15	3x20	3x25	3x30
Музыкальная	2x15	2x20	2x25	2x30
Коммуникативная	0,5x15	0,5x20	1x25	1x30
Восприятие художественной литературы и фольклора	0.5x15	0,5x20	1x25	1x30
Познавательно- исследовательская	2x15	2x20	3x25	3x30
Изобразительная	1x15	1x20	2x25	2x30
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
	1 разновозрастная		2 разновозрастная	
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательно- исследовательская	--	-	1x25	1x30
Конструирование	1x15	1x20	1x25	1x30
<b>ИТОГО занятий</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>14</b>



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 56» г.о. Самара  
Мартьянова И.Е.  
Приказ № 39  
от «28» августа 2023г.



### Учебный план III корпус

Основная часть						
Виды детской деятельности	Общеразвивающие группы				Логопедическая группа	
	2 младшая	средняя	старшая	Подготовительная	I подгруппа	II подгруппа
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	3-4 года	5-7 лет
Двигательная	3x15	3x20	3x25	3x30	3x15(20)	3x25(30)
Музыкальная	2x15	2x20	2x25	2x30	2x15(20)	2x25(30)30
Коммуникативная	0,5x15	0,5x20	1x25	2x30	1,5x15(20)	3x25(30)
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5x15	0,5x20	1x25	1x30	0,5x15(20)	1x25(30)
Познавательно-исследовательская	2x15	2x20	3x25	3x30	1x15(20)	3x25(30)
Изобразительная	1x15	1x20	2x25	2x30	1x15(20)	1x25(30)
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>13</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	3-4 года	6-7 лет
Познавательно-исследовательская	--	-	1x25	1x30		1x30
Конструирование	1x15	1x20	1x25	1x30	1x15(20)	1x30
Здоровый образ жизни (здоровое питание)				Работа проводится как часть занятия и в режимные моменты		Работа проводится как часть занятия и в режимные моменты (6-7 лет)
<b>ИТОГО занятий</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>15</b>



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 56» г.о. Самара  
Мартьянова И.Е.  
Приказ № 39  
от «28 августа 2023г.

## Учебный план

### IV корпус (ранний возраст 2-3 года)

Виды детской деятельности	2-3года	2-3года	2-3года
	Капельки	Гномики	Ягодки
Двигательная активность	2x10	2x10	2x10
Восприятие смысла музыки	2x10	2x10	2x10
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2x10	2x10	2x10
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1x10	1x10	1x10
Экспериментирование с материалами и веществами	1x10	1x10	1x10
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1x10	1x10	1x10
Итого	9	9	9
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование)	1x10	1x10	1x10
<b>ИТОГО занятий</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Утверждаю:  
 Заведующий МАДОУ  
 «Детский сад № 56» г.о. Самара  
 Мартъянова И.Е.  
 Приказ № 39  
 от « 28 августа 2023г.

### Учебный план V корпус

#### Ранний возраст

Виды детской деятельности	2-3года
Двигательная активность	2x10
Восприятие смысла музыки	2x10
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2x10
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1x10
Экспериментирование с материалами и веществами	1x10
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1x10
<b>Итого</b>	<b>9</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование)	1x10
<b>ИТОГО занятий</b>	<b>10</b>

#### Дошкольный возраст

Виды детской деятельности	II младшая	средняя	старшая	Подготовительная
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Двигательная	3x15	3x20	3x25	3x30
Музыкальная	2x15	2x20	2x25	2x30
Коммуникативная	0,5x15	0,5x20	1x25	2x30
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5x15	0,5x20	1x25	1x30
Познавательно-исследовательская	2x15	2x20	3x25	3x30
Изобразительная	1x15	1x20	2x25	2x30
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательно-исследовательская	--	-	1x25	1x30
Конструирование	1x15	1x20	1x25	1x30
<b>ИТОГО занятий</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

